

# PSY104DV01: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG TLH

<b>Giảng viên:</b>	ThS. Phạm Thị Thủy Tiên ( <a href="mailto:tien.phamthithuy2386@hoasen.edu.vn">tien.phamthithuy2386@hoasen.edu.vn</a> )
<b>Văn phòng:</b>	P. 602, CS. Nguyễn Văn Tráng
<b>SĐT:</b>	0988 64 67 34
<b>Giờ tiếp SV:</b>	Thứ Ba 3:30PM – 5:30PM; Thứ Năm 9:30AM – 11:30AM

## MÔ TẢ KHÓA HỌC

Tâm lý học là một ngành khoa học. Khoa học luôn đòi hỏi phải có những phương pháp cụ thể để kiểm tra, xác nhận hoặc bác bỏ những giả thuyết khi bằng chứng không đủ hoặc không thuyết phục. Vì thế, môn học này là một trong những môn quan trọng nhất trong ngành Tâm lý học. Nếu không có những phương pháp nghiên cứu mang tính nghiêm ngặt, có hệ thống thì kiến thức về lý thuyết và thực hành chúng ta có được về nhận thức, thái độ, học tập, sự phát triển của con người, khuôn mẫu, và nhiều lĩnh vực khác trong tâm lý học sẽ không tồn tại. Kiến thức thu được từ môn học có thể áp dụng cho việc nghiên cứu mọi môn học trong tâm lý học và khoa học thần kinh. Sinh viên sẽ được làm quen với các triết lý khoa học, những phương pháp đa dạng được sử dụng bởi các nhà Tâm lý học, học cách tiến hành một nghiên cứu khoa học về một lĩnh vực trong tâm lý học, và viết báo cáo tuân thủ theo các quy định của Hiệp Hội Tâm lý Mỹ.

## MỤC TIÊU KHÓA HỌC

- Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về phương pháp nghiên cứu và các loại nghiên cứu sử dụng trong ngành Tâm lý học;
- Tạo điều kiện cho sinh viên hiểu biết về cách sử dụng phương pháp khoa học có tính giá trị để cải thiện và nâng cao kiến thức trong lĩnh vực Tâm lý học;
- Hướng dẫn và cố vấn cho sinh viên trong việc phát triển, hoàn thiện, kỹ năng viết và trình bày một thực nghiệm có giá trị và mang tính đạo đức.

## KẾT QUẢ CẦN ĐẠT

Sau khi hoàn tất môn học, sinh viên có thể:

1. Xác định được lĩnh vực mình thật sự quan tâm trong Tâm lý học;
2. Mô tả và thảo luận những khái niệm trong các phương pháp và cách thiết kế nghiên cứu khác nhau trong Tâm lý học;
3. Phân tích có tính phản biện đối với những nghiên cứu khoa học được công bố rộng rãi hoặc thông qua các phương tiện truyền thông;
4. Phân tích và giải thích được các dữ liệu định lượng;
5. Cộng tác và thực hiện các dự án nghiên cứu tâm lý học với nhóm học tập;
6. Thuyết trình kết quả nghiên cứu một cách mạch lạc, súc tích.

## PHƯƠNG PHÁP DẠY & HỌC

### Các hoạt động của môn học:

- Bài giảng trên lớp;
- Bài tập cá nhân (trên lớp và ở nhà thông qua nền tảng mlearning);
- Nhiệm vụ nhóm (bài tập, thảo luận, và thuyết trình tại lớp);

### Việc dạy và học trong lớp được tiến hành như sau:

- Môn học được tiến hành bằng cách thuyết giảng trên lớp và sinh viên chia thành nhóm nhỏ từ 3-5 thành viên để làm bài tập. Số giờ giảng là 30 tiết (75% thời lượng của môn học), số tiết dành cho bài tập là 5 tiết, số tiết dành cho thực hành là 10 tiết được diễn ra trong 15 tuần, mỗi tuần 3 tiết.
- Bài giảng được giảng bằng tiếng Việt, có chú thích tiếng Anh cho các thuật ngữ. Sinh viên đọc tài liệu tiếng Anh.

# PSY104DV01: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG TLH

## Yêu cầu đối với sinh viên tham gia lớp học:

- Sinh viên đọc tài liệu tham khảo được đề cập trong đề cương trước khi tham gia buổi học;
- Sinh viên vui lòng đến lớp đúng giờ và chỉ ra về khi buổi học kết thúc; tắt hoặc chuyển điện thoại sang chế độ rung và không sử dụng điện thoại trong giờ học;
- Sinh viên tập trung lắng nghe khi giảng viên hoặc sinh viên khác trong lớp trình bày vấn đề trước lớp;
- Trong giờ giảng, sinh viên tích cực nghe giảng, nghiêm túc tham gia các bài tập và thực hành nhóm, đưa ra ý kiến phản biện với giảng viên và sinh viên khác với sự tôn trọng và tinh thần học hỏi;
- Sau buổi giảng sinh viên hoàn thành các bài tập về nhà, các nhiệm vụ cá nhân hay nhóm và chuẩn bị cho buổi học kế tiếp;
- Sinh viên nên mạnh dạn và thẳng thắn chia sẻ những quan điểm cá nhân hay những vấn đề liên quan đến môn học bằng cách trao đổi trực tiếp với giảng viên hay qua email cá nhân của giảng viên được cung cấp trong đề cương này.
- Vì thời gian trên lớp có thể giới hạn, khuyến khích tất cả SV tích cực tham gia thảo luận và chia sẻ tài nguyên, kiến thức, tương tác với các bạn cùng học ngoài giờ lên lớp thông qua hệ thống mlearning;

## ĐÁNH GIÁ

### A. Thuyết minh về cách đánh giá môn học:

Sinh viên sẽ được đánh giá dựa trên các loại hình sau:

1. **Điểm quá trình:** Điểm quá trình sẽ gồm các bài tập cá nhân và bài tập nhóm được thực hiện thường xuyên trên lớp. Sinh viên phải hoàn thành tất cả các bài tập này để phát triển các kỹ năng tư duy phân tích, kỹ năng thuyết trình, làm việc nhóm và viết báo cáo.
2. **Thi giữa kỳ:** GV sẽ đánh giá thông qua bài kiểm tra cá nhân làm trên giấy trong 45 phút tại lớp.
3. **Đề án cuối kỳ:** SV/ nhóm SV sẽ được GV giao nhiệm vụ thực hiện một nghiên cứu khoa học theo các tiêu chuẩn và điều kiện đã được học và chuẩn bị bài báo cáo viết và bài thuyết trình trước lớp và bài viết báo cáo nộp cho GV (Hướng dẫn cụ thể về đề bài kiểm tra sẽ được gửi trong một file riêng).

### B. Tóm tắt cách đánh giá kết quả môn học:

Thành phần	Thời lượng	Tóm tắt biện pháp đánh giá	Trọng số	Thời điểm
Điểm quá trình (Bài tập thường xuyên)	Phân bố trong mỗi buổi học	Cá nhân hoặc theo nhóm	20%	Trong suốt tiến trình học
Thi giữa kỳ	45 phút	SV làm bài kiểm tra trên giấy tại lớp	30%	Tuần 10
Đề án cuối kỳ	30p/Nhóm	Sinh viên thực hiện dự án nghiên cứu tâm lý và báo cáo tại lớp	50%	Báo cáo vào tuần 14, 15

• Ghi chú: Sinh viên sẽ không được công nhận hoàn thành tín chỉ của môn học này nếu vắng quá 30% tổng số tiết (vắng từ 5 buổi trở lên).

### C. Liêm chính trong học thuật (Academic integrity):

Chính trực là một giá trị cốt lõi và mang tính quyết định cho chất lượng đào tạo của một trường đại học. Vì vậy, đảm bảo sự chính trực trong giảng dạy, học tập, và nghiên cứu luôn được chú trọng tại Đại học Hoa Sen. Cụ thể, sinh viên cần thực hiện những điều sau:

**1.1. Làm việc độc lập đối với những bài tập cá nhân:** Những bài tập hoặc bài kiểm tra cá nhân nhằm đánh giá khả năng của từng sinh viên. Sinh viên phải tự mình thực hiện những bài tập này; không

# PSY104DV01: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG TLH

được nhờ sự giúp đỡ của ai khác. Sinh viên cũng không được phép giúp đỡ bạn khác trong lớp nếu không được sự đồng ý của giảng viên. Đối với bài kiểm tra (cả tại lớp và tự làm ở nhà), sinh viên không được gian lận dưới bất cứ hình thức nào.

**1.2. Không đạo văn:** Đạo văn (plagiarism) là việc sử dụng ý, câu văn, hoặc bài viết của người khác trong bài viết của mình mà không có trích dẫn phù hợp. Sinh viên sẽ bị xem là đạo văn nếu:

- Sao chép nguyên văn một câu hay một đoạn văn mà không đưa vào ngoặc kép và không có trích dẫn phù hợp.
- Sử dụng toàn bộ hay một phần bài viết của người khác.
- Diễn đạt lại (rephrase) hoặc dịch (translate) ý tưởng, đoạn văn của người khác mà không có trích dẫn phù hợp.
- Tự đạo văn (self-plagiarize) bằng cách sử dụng toàn bộ hoặc phần nội dung chủ yếu của một đề tài, báo cáo, bài kiểm tra do chính mình viết để nộp cho hai (hay nhiều) lớp khác nhau.

**1.3. Có trách nhiệm trong làm việc nhóm:** Các hoạt động nhóm, bài tập nhóm, hay báo cáo nhóm vẫn phải thể hiện sự đóng góp của cá nhân ở những vai trò khác nhau. Báo cáo cuối kỳ của sinh viên nên có phần ghi nhận những đóng góp cá nhân này.

Bất kỳ hành động không chính trực nào của sinh viên, dù bị phát hiện ở bất kỳ thời điểm nào (kể cả sau khi điểm đã được công bố hoặc kết thúc môn học) đều sẽ dẫn đến điểm 0 đối với phần kiểm tra tương ứng, hoặc điểm 0 cho toàn bộ môn học tùy vào mức độ. (tham khảo Chính sách Phòng tránh Đạo văn tại: <http://thuvien.hoasen.edu.vn/chinh-sach-phong-tranh-dao-van>). Để nêu cao và giữ vững tính chính trực, nhà trường cũng khuyến khích sinh viên báo cáo cho giảng viên và Trưởng Khoa những trường hợp gian lận mà mình biết được.

## PHƯƠNG PHÁP HỌC

SV tham khảo các phương pháp học tập hiệu quả trong các bài viết bên dưới. Trong đó, bài của TS. Oakley là súc tích và đầy đủ nhất, có thể áp dụng ngay. Bài thứ hai của TS. Dunlosky tổng hợp nhiều tư liệu và nghiên cứu thực chứng về phương pháp học hiệu quả, dành cho những bạn thích đọc và tìm hiểu thêm. Và bài cuối cùng của GS. Friedman tập trung vào kỹ thuật ghi chép. Nếu không có thời gian đọc hết, bạn chỉ cần đọc trang 21-23, mục 'Suggestions for students'. Ngoài ra, bạn cần đọc tài liệu hướng dẫn làm việc nhóm để có sự chuẩn bị cho quá trình làm việc với nhóm học tập của mình xuyên suốt khóa học một cách hiệu quả.

1. Barbara Oakley, [10 Rules of Studying](#)
2. John Dunlosky, "[Strengthening the Student Toolbox: Study Strategies to Boost Learning](#)," American Educator, Fall, 2013
3. Michael Friedman, "[Note-taking tools and tips](#)," (October 15, 2014), Harvard Initiative for Learning and Teaching.
4. Pina Tarricone & Joe Luca, "Successful teamwork: A case study" (tải trên mlearning)
5. Tài liệu hướng dẫn làm việc nhóm (tải trên mlearning)

## KẾ HOẠCH DẠY VÀ HỌC

Bài giảng sẽ diễn ra vào **Thứ Năm hàng tuần lúc 7:00am – 9:30am**, tại Phòng 203.

## PSY104DV01: PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG TLH

Tuần	Ngày	Nội dung	Tài liệu đọc
1	12 Sep	Giới thiệu môn học Các đặc trưng của nghiên cứu khoa học	Cozby & Bates, Chương 1
2	19 Sep	Phương pháp chọn đề tài và đặt câu hỏi nghiên cứu	Cozby & Bates, Chương 2
3	26 Sep	Tổng quan tài liệu (literature review)	Cozby & Bates, Chương 2
4,5	3, 10 Oct	Chọn thiết kế nghiên cứu	Cozby & Bates, Chương 4, 8, 9, 10, 11, 14
6	17 Oct	Chọn mẫu	Cozby & Bates, Chương 7
7	24 Oct	Thu thập dữ liệu	Cozby & Bates, Chương 5,6
8	31 Oct	Lập kế hoạch phân tích dữ liệu	Cozby & Bates, Chương 12, 13
9	7 Nov	Mô tả kết quả	Cozby & Bates, Chương 12, 13
10	14 Nov	Thi giữa kỳ	
11	21 Nov	Phân tích kết quả với SPSS : Lý thuyết và thực hành	Tài liệu được chỉ định sau
12	28 Nov	Vấn đề đạo đức trong nghiên cứu	Cozby & Bates, Chương 3
13	5 Dec	Phương pháp nghiên cứu định tính	Tài liệu được chỉ định sau
14, 15	12, 19 Dec	<b>Báo cáo đề án nghiên cứu</b> - Từng nhóm trình bày báo cáo nghiên cứu của nhóm trong 10-15 phút. <b>Nhận xét và đúc kết môn học</b>	

### TÀI LIỆU MÔN HỌC

Hai cuốn giáo trình về Phương pháp nghiên cứu của Cozby & Bates và Morling có nội dung tương tự nhau, dễ đọc, và phù hợp với cấp độ nhập môn. Bài giảng sẽ được cấu trúc theo trình tự thực hiện một nghiên cứu khoa học và sách của Cozby và Bates gần hơn với trình tự này nên GV chọn sách Cozby và Bates để phân bổ bài đọc hàng tuần cho SV. Tuy nhiên, SV có thể chọn đọc một cuốn tùy theo sự cảm nhận và yêu thích của mình đối với cách hành văn và bố cục của sách, miễn sao nó phục vụ tốt cho việc học của SV.

- Cozby P.C. & Bates S.C. (2015), 12<sup>th</sup> ed. *Methods in behavioural research*. New York: Mc GrawHill Education.
- Morling B. (2018), 3<sup>rd</sup> ed. *Research methods in Psychology: Evaluating a world of information*. London: W.W. Norton & Company, Inc.
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association, 6th ed.* Washington, DC: American Psychological Association.

\* **Tài liệu khác:** Giảng viên sẽ thông báo và tải lên mlearning vào mỗi tuần cho bài kế tiếp (nếu có).